



UNIVERSITAS TERBUKA

PENDIDIKAN TERBUKA DAN JARAK JAUH
Membuka Akses Pendidikan Tinggi bagi Semua
Making Higher Education Open to All

KIT TUTORIAL
2019

PENGEMBANGAN KIT TUTORIAL UNIVERSITAS TERBUKA 2019



UNIVERSITAS TERBUKA

POLA BELAJAR MAHASISWA UT



UNIVERSITAS TERBUKA

KAPAN MAHASISWA UT BELAJAR ?

S1 & DIPLOMA



“Mahasiswa Baru” memulai kuliah di UT dengan melakukan **BELAJAR MANDIRI**:

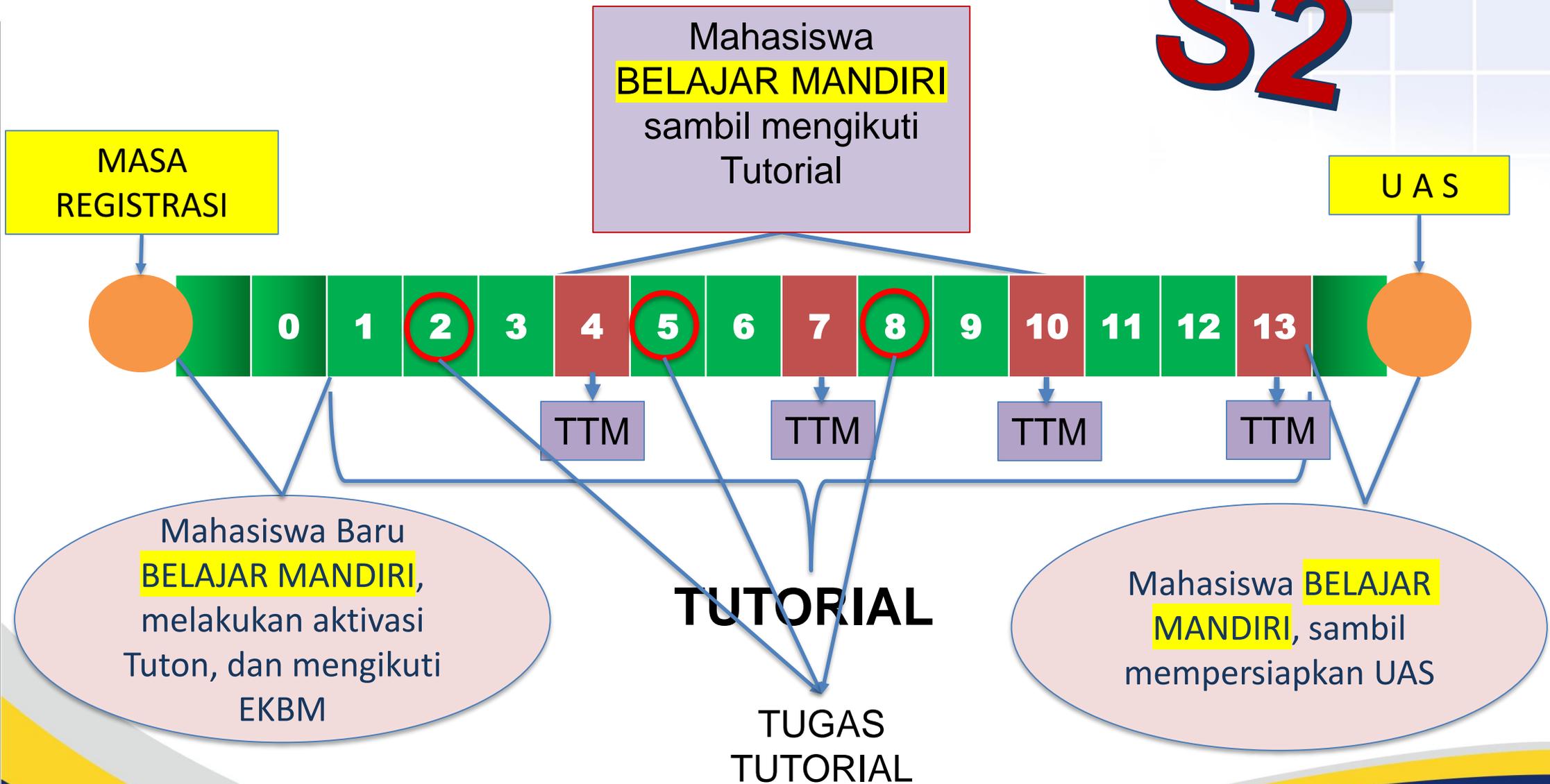
- A. Mempelajari Katalog
 - Membaca kurikulum, jenis layanan dan bahan pendukung setiap matakuliah
- B. Membaca Kalender Akademik
- C. Mengikuti EKBM (OSMB, PKBJJ, Klinik Belajar)
- D. Melakukan aktivasi tutorial online
 - Perkenalan: mhs - tutor - mhs
 - Orientasi terhadap isi matakuliah: BMP, berapa sks, berapa modul di dalam BMP

Mahasiswa **BELAJAR MANDIRI**, untuk mempersiapkan Ujian Akhir Semester (UAS).

Apabila ada kesulitan atau mengalami kendala, datang ke Kantor UPBJJ untuk mendapatkan layanan Klinik Belajar.

KAPAN MAHASISWA UT BELAJAR ?

S2



POLA TUTORIAL ONLINE (TUTON)

Belajar Mandiri & Tutorial:

- Membahas materi inisiasi+pengayaan
- Mengerjakan tugas tutorial 1, 2, & 3
 - Mengerjakan Tes Formatif
 - Mengikuti Diskusi



MAHASISWA melakukan aktivasi Tuton & mulai belajar mandiri

MAHASISWA Belajar Mandiri & Tutorial:

- Membahas materi inisiasi+pengayaan
- Mengerjakan Tes Formatif
- Mengikuti Diskusi

MAHASISWA Belajar Mandiri & Tutorial:

- Membahas materi inisiasi+pengayaan
- Mengerjakan Tes Formatif
- Mengikuti Diskusi
- Mengerjakan Tes Sumatif

Keterangan:
T0 – T8: Tuton 1 sd Tuton 8



UNIVERSITAS TERBUKA

KIT TUTORIAL

PERANGKAT TUTORIAL, yang terdiri atas beberapa komponen yang terintegrasi, berkesinambungan, dan saling menunjang, berfungsi sebagai acuan pelaksanaan tutorial.

KIT TUTORIAL

MANFAAT

- Sebagai salah satu penentu keberhasilan program tutorial
- TTM & TUTON dapat berjalan sesuai harapan
- Sebagai perangkat Layanan Bantuan Belajar (LBB) yang efektif
- 1 ACUAN untuk 1 matakuliah, bagi tutor di seluruh wilayah Indonesia dan luar negeri

RUANG LINGKUP TUTON vs TTM

RUANG LINGKUP TUTON

Tuton ke 0:

- Perkenalan (Tutor – Mahasiswa – Mahasiswa)
- Orientasi Matakuliah → deskripsikan isi matakuliah, secara garis besar kemukakan apa yang dibahas pada Mk, dan hal-hal apa yang perlu diperhatikan dalam Mk tsb.
- Pengantar dari Tutor → Upayakan dengan menampilkan Video Tutor
- Tata Tertib atau Etika Tuton
- Rancangan Aktivitas Tutorial
- Penjelasan/informasi singkat tentang seluruh kegiatan mahasiswa selama mengikuti tuton, termasuk tugas-tugas yang harus dikerjakan (terkait dengan RAT)

RUANG LINGKUP TTM

TTM ke 1:

- Perkenalan (Tutor – Mahasiswa – Mahasiswa)
- Membahas ruang lingkup materi mata kuliah
- Orientasi Matakuliah → Tutor mengajak mahasiswa untuk mencermati BMP:
 - Menerapkan cara membaca BMP secara efektif
 - Membuat outline, atau resume, atau **Peta Konsep** dari hasil membaca BMP
 - Membahas tentang kegiatan mahasiswa selama tutorial
 - Membahas sistem penilaian (tugas-tugas) di dalam tutorial
- Tata tertib dan tugas/kewajiban mahasiswa selama TTM

RUANG LINGKUP TUTON vs TTM

RUANG LINGKUP TUTON

Tuton ke 1, 2, 4, 6:

- Pengantar Inisiasi ke 2, 4, 6
- Paparan Konseptual → Materi Inisiasi
- Power Point 2, 4, 6 yang terdapat pada Kit Tutorial
- Materi Pengayaan (berupa video, artikel, Ppt, Kasus, atau Kliping Berita, dsb)
- Penjelasan dan persoalan/fenomena/kasus yang menjadi bahan diskusi
- Memberi feed back terhadap diskusi-diskusi sebelumnya
- Tes Formatif → tes objektif

RUANG LINGKUP TTM

TTM ke 2, 4, 6:

- Membahas materi tutorial sesuai dengan RAT dan SAT pada Kit Tutorial
- Memberikan tugas partisipasi
- Memberikan *feedback* terhadap tugas partisipasi dan tugas wajib yang dikerjakan mahasiswa pada pertemuan sebelumnya (pertemuan ke 1, 3, dan 5), atau hasil latihan yang dikerjakan pada tutorial 1



RUANG LINGKUP TUTON vs TTM

RUANG LINGKUP TUTON

Tuton ke 3, 5, 7:

- Pengantar Inisiasi ke 3, 5, 7
- Paparan Konseptual → Materi Inisiasi
- Power Point 3, 5, 7 yang terdapat pada Kit Tutorial
- Materi Pengayaan (berupa video, artikel, PPT, Kasus, atau Kliping Berita, dsb)
- Penjelasan dan persoalan/fenomena/kasus yang menjadi bahan diskusi
- Mengerjakan Tugas Tuton 1,2,3
- Memberi feed back terhadap diskusi-diskusi sebelumnya
- Mengerjakan Tes Formatif → tes objektif

RUANG LINGKUP TTM

TTM ke 3, 5, 7:

Pada 60 menit pertama:

- Membahas materi tutorial
- Memberi tugas partisipasi, dan feed back

Pada 60 menit pertama kedua:

- Pemberian tugas tutorial 1, 2, atau 3
- Sebaiknya tutor mengarahkan mahasiswa tentang:
 - Cara mengerjakan tugas → di kelas/di luar kelas
 - Deadline pengumpulan tugas
 - Produk tugas tutorial
 - Kriteria penilaian tugas tutorial.

RUANG LINGKUP TUTON vs TTM

RUANG LINGKUP TUTON

Tuton ke 8:

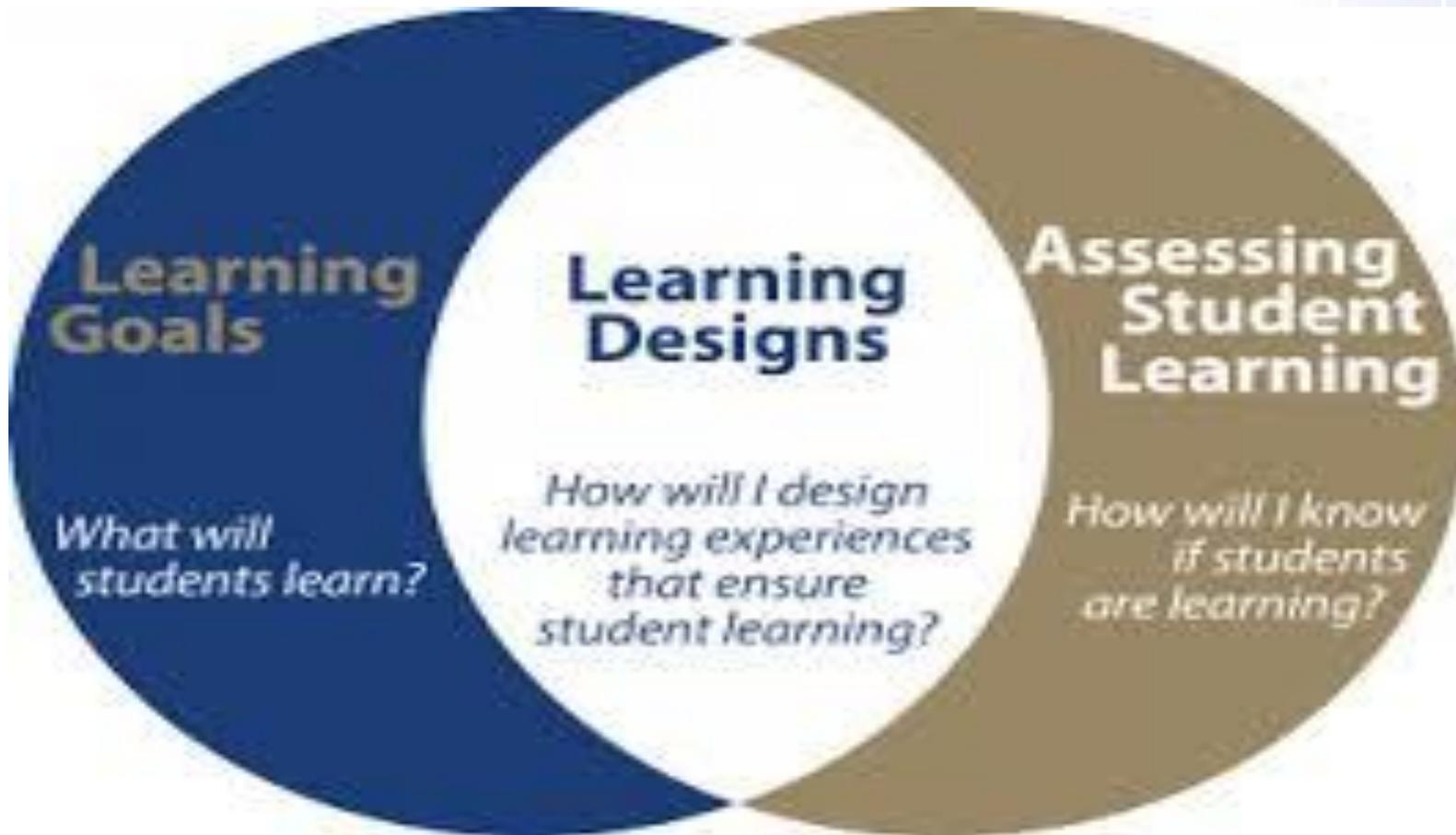
- Membahas materi/konsep yang belum dibahas
- Merangkum dan memberi penekanan pada konsep-konsep tertentu yang harus dikuasai mahasiswa
- Mengerjakan Tes Sumatif

RUANG LINGKUP TTM

TTM ke 8:

- Membahas materi/konsep yang belum dibahas
- Mengulangi pembahasan materi yang dianggap sulit
- Mengidentifikasi keterkaitan antar konsep
- Merangkum dan memberi penekanan pada konsep-konsep tertentu yang harus dikuasai mahasiswa

LANDASAN BERPIKIR DESAIN TUTORIAL



<https://www.google.com/search?q=instructional+framework&safe=strict&source>



KIT TUTORIAL DAN BAHAN TUTOR

No.	Komponen	TTM/Tuweb	TUTON
1	Lembar Identitas Kit tutorial		
2	Capaian Pembelajaran dan Deskripsi matakuliah	Terdapat di dalam BMP	
	a, Capaian Pembelajaran mata kuliah	Terdapat di dalam BMP	
	b. Deskripsi mat akuliah	Terdapat di dalam BMP	
3	Peta Kompetensi Mata kuliah	Terdapat di dalam BMP	
4	Rancangan Aktivitas Tutorial (RAT)	1 RAT untuk TTM dan Tuton	
5	Satuan Aktivitas Tutorial (SAT)		
	a. SAT TTM (8 pertemuan)	8 SAT TTM	
	b. SAT Tuton (8 pertemuan)		8 SAT TUTON
6	Ppt (8 pertemuan) dilengkapi min 1 tambahan sumber belajar lain (Video, audio, link artikel dll)	8 Ppt	8 inisiasi, diskusi, bahan pengayaan, dll.
7	Acuan dan instrumen penilaian hasil belajar		
	a. Kisi-kisi Tugas Tutorial1, 2 dan 3	1 kisi kisi	
	b. Tugas Tutorial (uraian, tugas dan/atau proyek)	Tugas TTM (1,2,3) → contoh	Tugas Tuton (1,2,3)
	c. Pedoman penskoran Tugas Tutorial	Ped Skor 1,2,3 → contoh	Ped Skor 1,2,3
8	Kisi-kisi Tes Sumatif	1 kisi kisi Tes Sumatif	
	Soal tes sumatif	-	1 set soal tes sumatif

Ket:
Kuning: bahan tuton

Peta Kompetensi
Teknik Menulis Karya Ilmiah/IDIK4013/2 sks

Goal = Tujuan Akhir setelah menyelesaikan pembelajaran 1Mk = berisi rumusan Kompetensi Umum (KU). Saat ini disamaartikan dengan **Capaian Pembelajaran Matakuliah (CP)** dari LO =

No 1 – 7 adalah **Objectives** = Tujuan dalam pembelajaran yang menunjang tercapainya Goal yang

Tuliskan pada RAT (kolom CP):

- 2. CP U
- 2.1. CP K 1
- 2.2. CP K 2

Pembelajaran Khusus (CP K).

Setelah menempuh mata kuliah ini mahasiswa dapat menulis karya ilmiah berdasarkan wacana dan landasan teknik penulisan karya ilmiah

Menyempurnakan karya ilmiah

Mengidentifikasi cara menyosialisasikan karya ilmiah

Menulis karya ilmiah

Mendeskripsikan komponen-komponen karya ilmiah

Mempersiapkan penulisan karya ilmiah

Memfaatkan pustaka dalam penulisan karya ilmiah

2.1 Menjelaskan cara mengumpulkan data/informasi/bahan untuk tulisan.

2.2 Menjelaskan tahap-tahap persiapan dalam penulisan karya ilmiah;

7

5

4

2

3

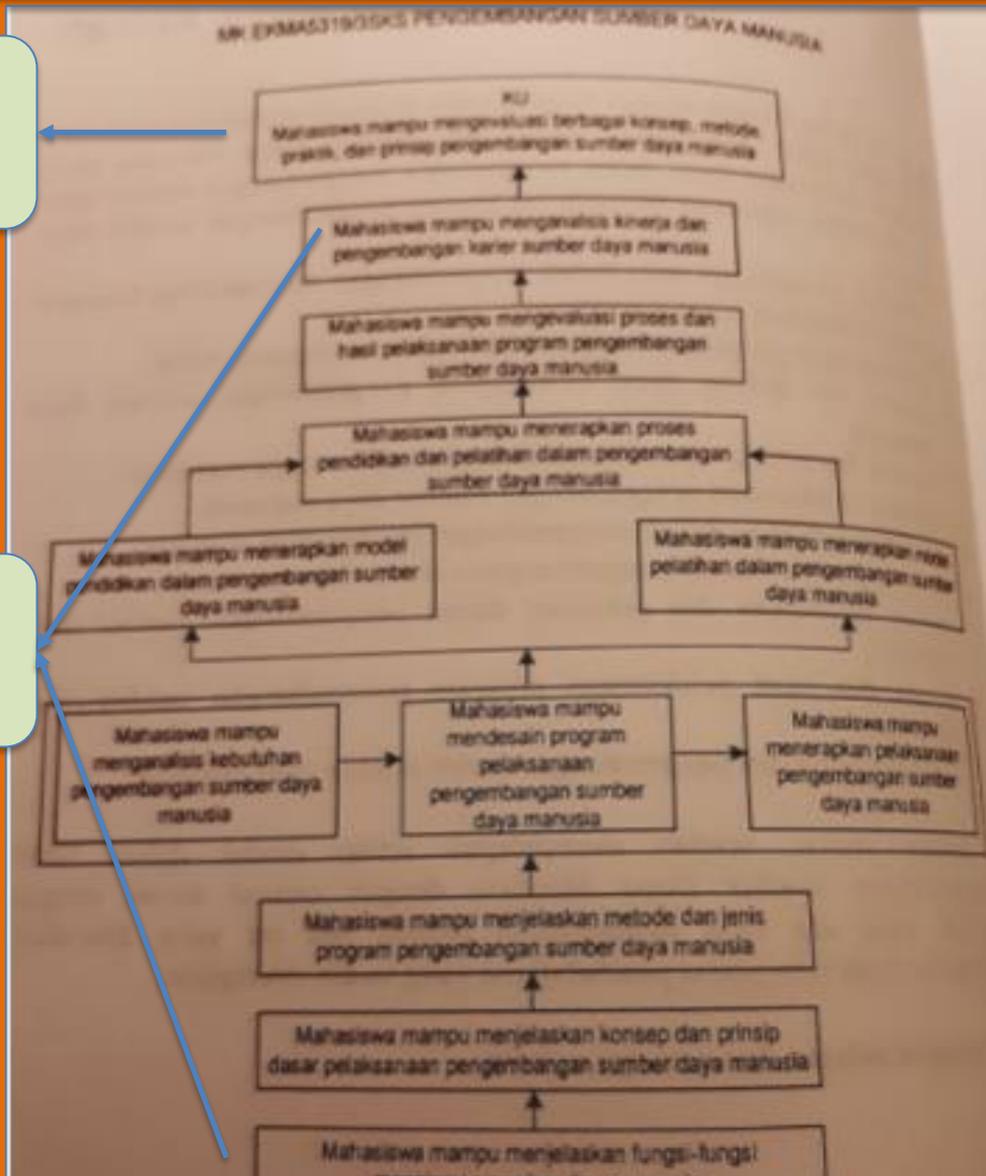
2.1

2.2

1

C P M K

C P U / C P K



RAT DAN SAT

CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN DESKRIPSI MATA KULIAH

a. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Menjelaskan secara singkat capaian pembelajaran atau kemampuan akhir yang diperoleh dari suatu mata kuliah serta manfaat konseptual atau praktis yang akan dikuasai mahasiswa setelah mengikuti pembelajaran suatu mata kuliah.

Contoh:

Melalui mata kuliah Keteknikan Budidaya Ikan (LUHT4338) mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan untuk menerapkan teknik-teknik dalam budidayakan berdasarkan pengetahuan yang telah diperolehnya. Kemampuan ini akan membekali mahasiswa dalam melakukan budidaya perikanan atau melakukan penyuluhan kepada para pembudidaya ikan.

b. Deskripsi Mata Kuliah

Menjelaskan secara singkat: tujuan mata kuliah, bahan kajian yang dipelajari mahasiswa, aktivitas atau pengalaman belajar yang akan dilakukan mahasiswa; serta asesmen hasil belajar yang akan dilakukan untuk mengukur capaian hasil belajar mahasiswa.

Contoh:

Mata kuliah Keteknikan Budidaya Ikan (LUHT4338) akan membekali mahasiswa dengan kemampuan menerapkan teknik-teknik budidaya ikan. Untuk itu, mahasiswa akan berdiskusi membahas beberapa teknik budidaya ikan dan melakukan praktik dalam capaian pembelajaran tertentu. Asesmen hasil belajar dilakukan melalui ujian akhir semester (UAS) dan laporan praktikum.



RAT

RANCANGAN AKTIVITAS TUTORIAL (RAT) PROGRAM STUDI *Tuliskan nama program studi*



- Nama Mata Kuliah : *Tuliskan nama mata kuliah sesuai katalog*
 Kode Mata Kuliah : *Tuliskan kode mata kuliah sesuai katalog*
 Jumlah sks : *Tuliskan sks mata kuliah sesuai katalog*
 Nama Pengembang : *Tuliskan nama pengembang Kit Tutorial lengkap dengan gelar*
 Nama Penelaah : *Tuliskan nama penelaah Kit Tutorial lengkap dengan gelar*
 Deskripsi Singkat Mata Kuliah : *Deskripsikan isi mata kuliah yang menggambarkan keutuhan materi mata kuliah, manfaat mata kuliah bagi mahasiswa, strategi pembahasan materi, evaluasi hasil belajar (tugas partisipasi dan tugas wajib), dan relevansi mata kuliah dengan mata kuliah lain*
 Capaian Pembelajaran Mata Kuliah : *Tuliskan capaian pembelajaran mata kuliah yang terdapat pada BMP → Lihat Tinjauan Mata Kuliah atau Peta Kompetensi pada Tinjauan Mata Kuliah*
 Tahun Pengembangan : *Tulis tahun pengembangan Kit Tutorial*

Tutoria l Ke-	Capaian Pembelajaran Khusus	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Aktivitas Belajar	Modus			Tugas Tutorial	Daftar Pustaka
					(6)				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	TTM/ Tuweb	Tuton	Praktik/ Praktikum	(7)	(8)
1.	<ul style="list-style-type: none"> <i>Tuliskan semua capaian pembelajaran umum dan khusus yang terdapat pada BMP (lihat Peta Kompetensi)</i> <i>Berilah tanda bintang pada capaian pembelajaran yang harus dipelajari secara mandiri.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Tuliskan judul materi yang akan dibahas, disesuaikan dengan kompetensi, yang terdapat pada Modul.</i> <i>Bisa saja sama dengan Judul Modul.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Tuliskan judul sub materi yang akan dibahas sesuai dengan kompetensi dan Pokok Bahasan.</i> <i>Bisa saja judul materi yang dibahas, sama dengan judul Kegiatan Belajar.</i> 	<i>Tuliskan kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajaran khusus</i>	<i>Beri tanda √ jika modus yang sesuai untuk mencapai capaian pembelajaran khusus adalah TTM</i>	<i>Beri tanda √ jika modus yang sesuai untuk mencapai capaian pembelajaran khusus adalah Tuton</i>	<i>Beri tanda √ jika modus yang sesuai untuk mencapai capaian pembelajaran khusus adalah Praktik/Praktikum</i>	<i>Beri tanda √ jika capaian pembelajaran khusus akan diuji melalui tugas tutorial</i>	<i>Tuliskan nomor urut daftar pustaka/OER yang terdapat di bawah tabel ini dan sesuai dengan capaian pembelajaran khusus</i>



**SATUAN ACARA TUTORIAL (SAT) TATAP MUKA/TUWEB
TAHUN *Tuliskan tahun pengembangan Kit Tutorial***

- Tutorial ke- : 1
 Nama Mata Kuliah : *Tuliskan nama mata kuliah sesuai katalog*
 Kode Mata Kuliah : *Tuliskan kode mata kuliah sesuai katalog*
 Jumlah sks : *Tuliskan sks mata kuliah sesuai katalog*
 Nama Pengembang : *Tuliskan nama pengembang Kit Tutorial lengkap dengan gelar*
 Nama Penelaah : *Tuliskan nama penelaah Kit Tutorial lengkap dengan gelar*
 Capaian Pembelajaran Mata Kuliah : *Tuliskan kompetensi umum yang terdapat pada BMP → Lihat Tinjauan Mata kuliah atau Peta Kompetensi pada Tinjauan Mata Kuliah*
 Capaian Pembelajaran Umum (CPU) : *Tuliskan Kompetensi Khusus (KK) yang memiliki sub-KK (KK cluster) yang terdapat pada BMP/Peta Kompetensi, sesuai pertemuan tutorial yang tercantum pada RAT*
 Capaian Pembelajaran Khusus (CPK) : *Tuliskan Kompetensi Khusus (KK) sesuai pertemuan tutorial yang tercantum pada RAT*

Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan dan Rincian Bahasan
<i>Tuliskan Pokok Bahasan sesuai pertemuan tutorial yang tercantum pada RAT</i>	<i>Tuliskan Sub Pokok Bahasan sesuai pertemuan tutorial yang tercantum pada RAT</i>

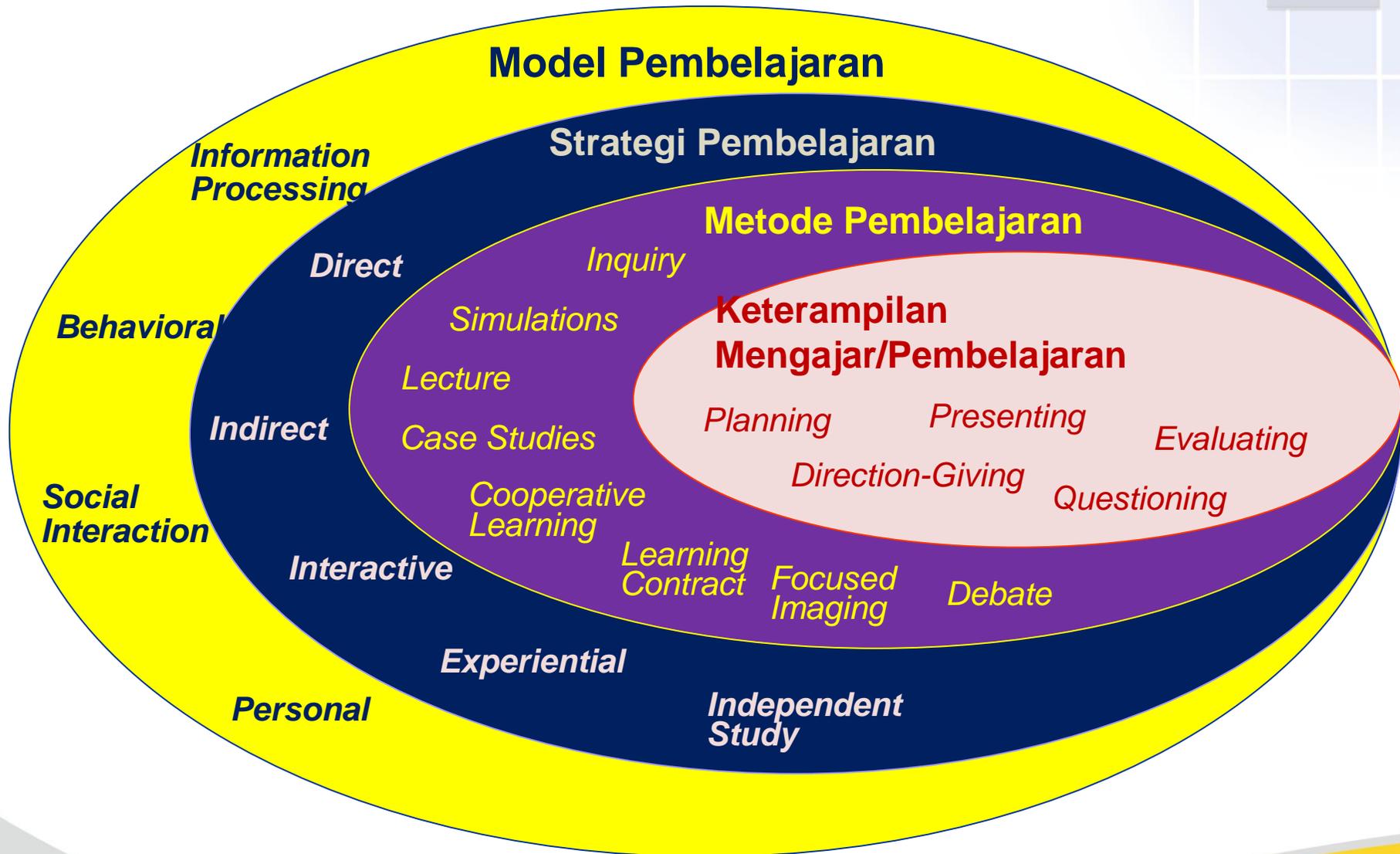
No.	Tahapan	Rincian Kegiatan (skenario pembelajaran)	Media & Sumber Belajar	Waktu
1.	Persiapan Tutorial	<i>Tuliskan persiapan tutor sebelum melaksanakan kegiatan tutorial, seperti menyiapkan bahan presentasi, media, sumber belajar yang akan digunakan, tugas, dan bahan/perangkat tutorial lainnya</i>		<i>Tuliskan waktu yang dibutuhkan untuk setiap tahapan kegiatan</i>
2.	Kegiatan Pendahuluan	<i>Tuliskan kegiatan tutor pada saat membuka kegiatan tutorial, seperti menyapa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Tuliskan jenis media yang digunakan dalam</i> 	<i>Tuliskan waktu yang dibutuhkan untuk tahap</i>

- BEBERAPA TEORI TERKAIT DENGAN
- **TAXONOMY BLOOM**
 - **LEARNING ACTIVITY**
 - **ASSESSMENT**
 - **PEMBELAJARAN ONLINE**

YANG DAPAT MENJADI ACUAN DALAM
MERANCANG TTM & TUTON

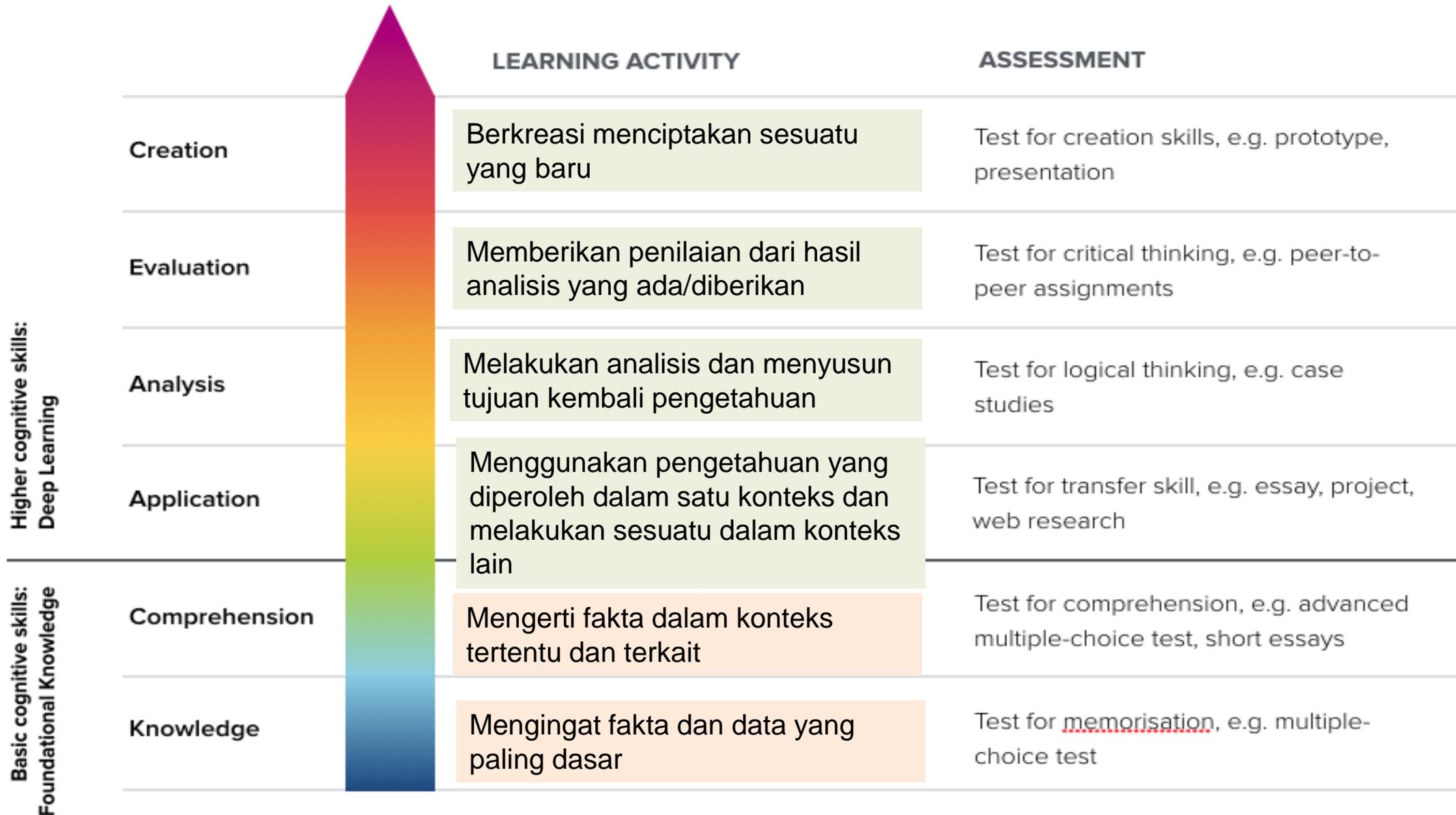


KERANGKA PEMBELAJARAN

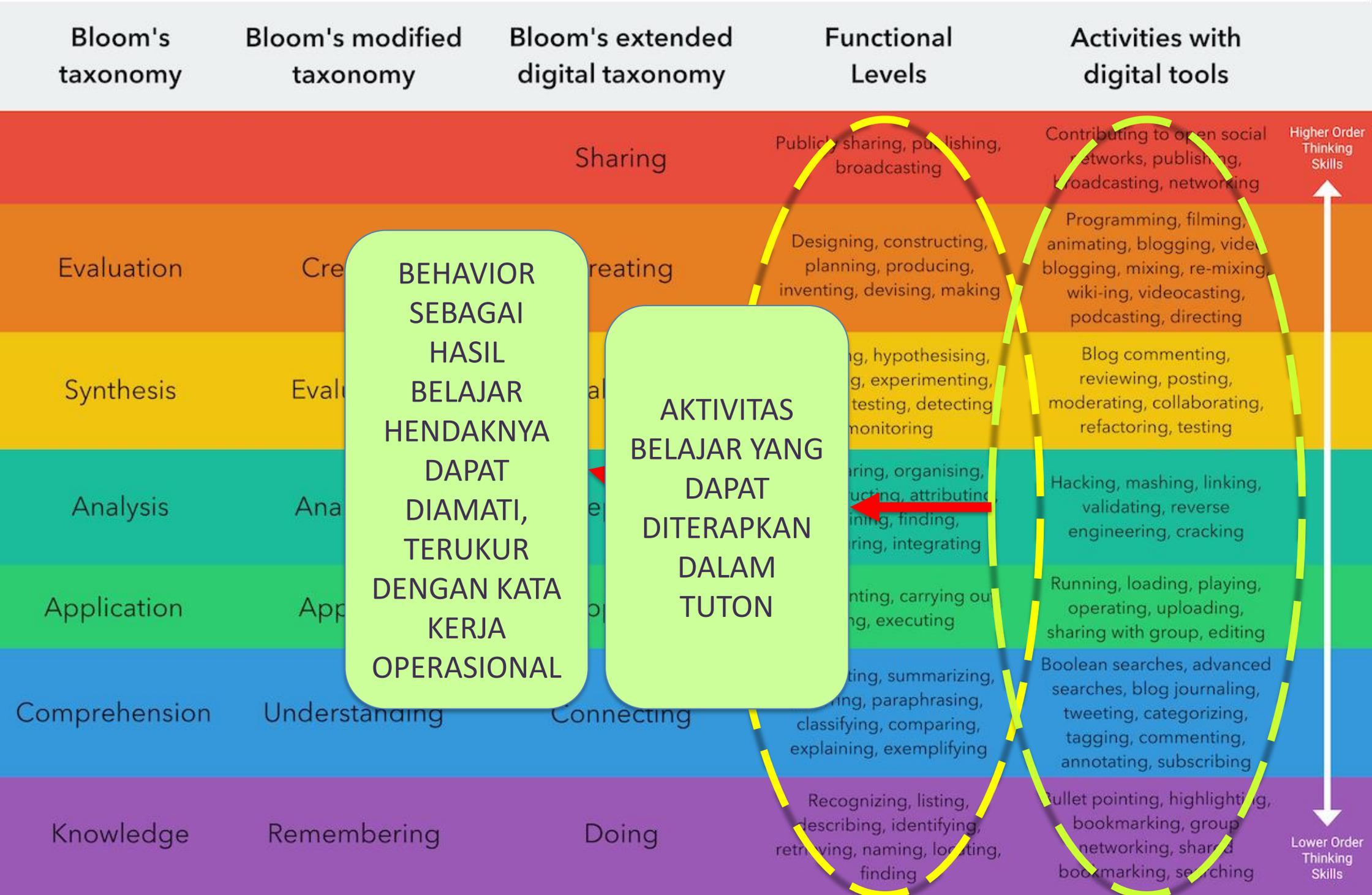


BLOOM TAXONOMY

INSTRUCTIONAL DESIGN STRATEGIES



Bloom's Digital Taxonomy



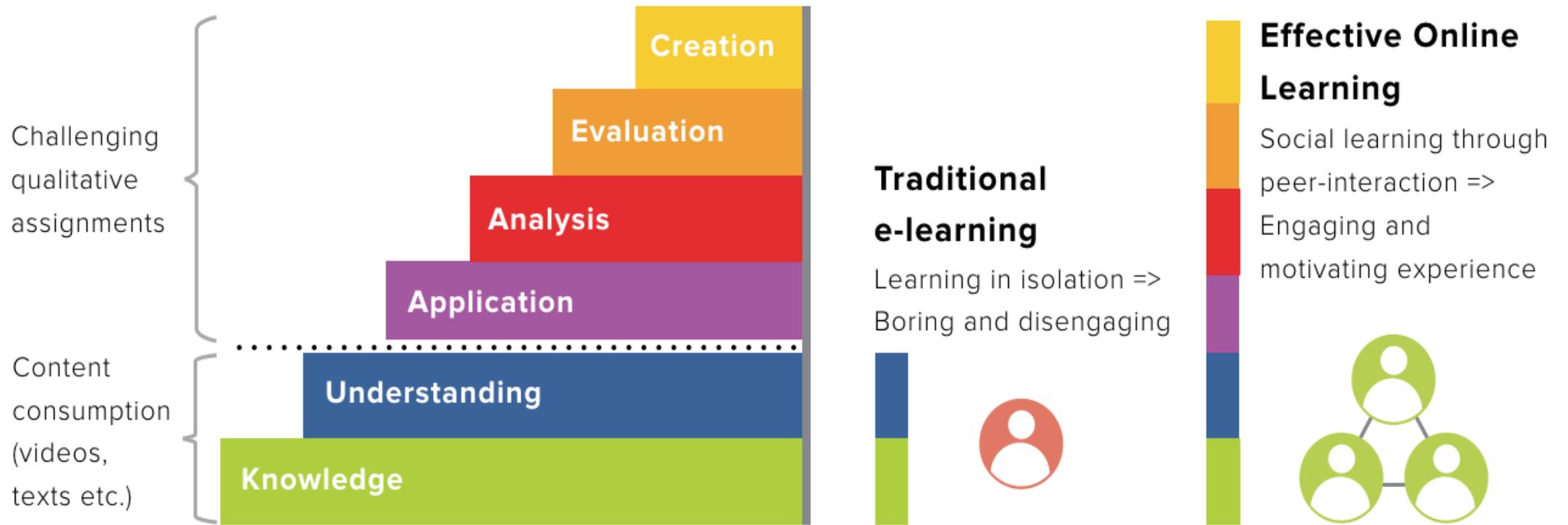
JIKA TERDAPAT CP YANG TIDAK TERUKUR, TIDAK MENGGUNAKAN KATA-KATA OPERASIONAL, DAN SEBAGAI HASIL BELAJAR TIDAK DAPAT DIAMATI, MAKA PADA PENULISAN CP PADA RANCANGAN AKTIVITAS TUTORIAL (RAT) DAPAT DIPERBAIKI.

CONTOH:

- 4.2 Menjelaskan per**Mem**bedakan masalah pemrograman integer dan masalah pemrograman linear *)
- 4.3 **Memahami** Menjelaskan prinsip dualitas dalam pemrograman linear *)
- 4.4 **Memahami dan menggunakan** Menjelaskan metode dual simpleks *)
- 4.5 **Memahami** Mendeskripsikan arti bidang potong dan cara menurunkan persamaannya
- 4.6 Menyelesaikan masalah pemrograman integer dengan menggunakan metode bidang potong *)
- 4.7 **Memahami** Menjelaskan prinsip percabangan pada masalah pemrograman linear *)
- 4.8 **Memahami** Mengidentifikasi kapan dilakukan lagi pemecahan masalah
- 4.9 Menyelesaikan masalah pemrograman integer dengan menggunakan metode cabang dan batas *)

MOODLE CAN SUPPORT

INSTRUCTIONAL DESIGN STRATEGIES



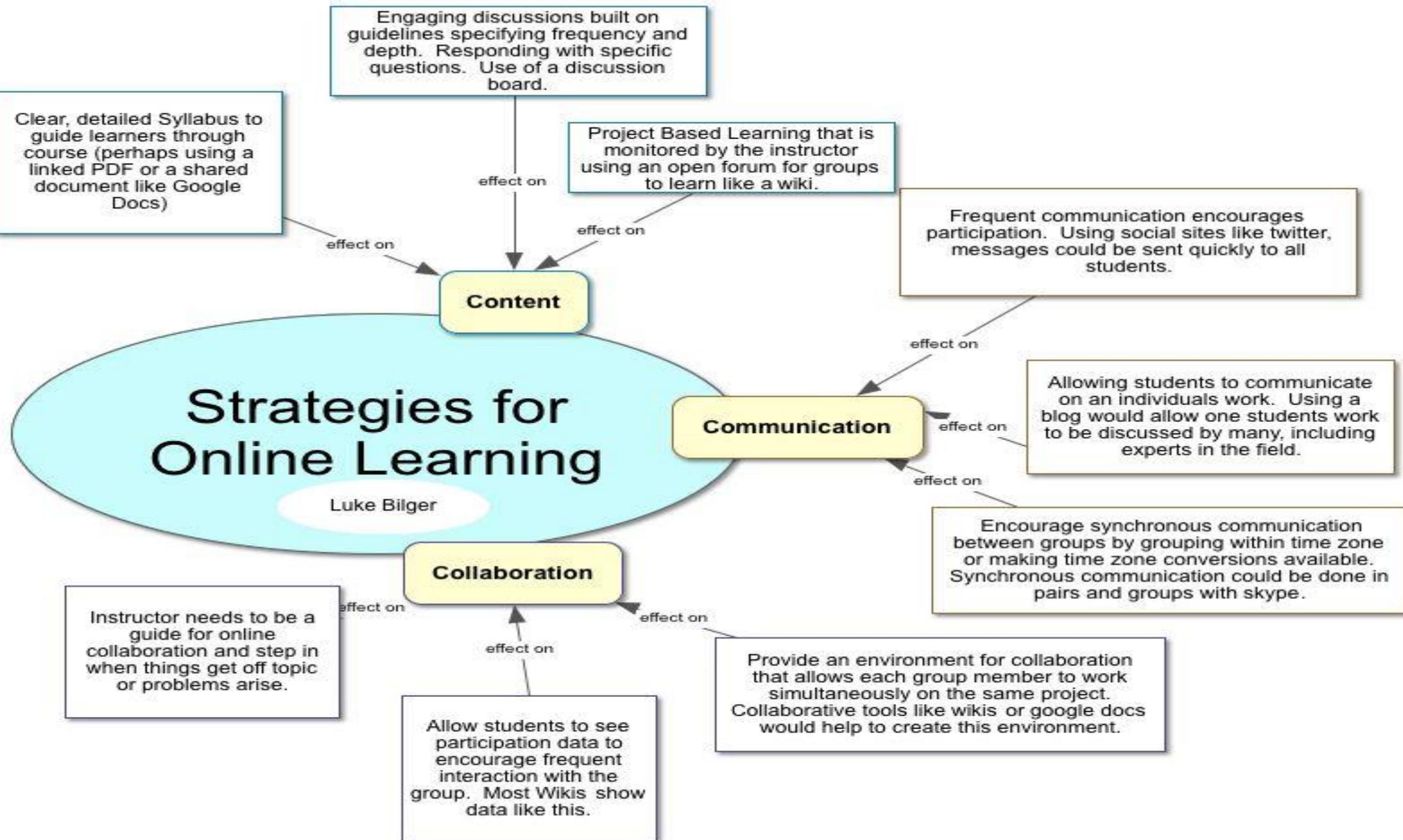
AKTIVITAS PEMBELAJARAN

(Chaeruman, 2017)

AKTIVITAS PEMBELAJARAN



STRATEGI DALAM PEMBELAJARAN ONLINE



MARI KITA COBA!