



UNIVERSITAS TERBUKA
LUAR NEGERI

PENDIDIKAN TERBUKA DAN JARAK JAUH
Membuka Akses Pendidikan Tinggi bagi Semua
Making Higher Education Open to All

KETERAMPILAN

DASAR TUTORIAL

DELATIHAN TUTOR TIM/TUWEB 2023





Peserta mampu:

1. Menjelaskan langkah-langkah (prosedur) tutorial.
2. Mengidentifikasi penerapan keterampilan dasar tutorial.
3. Melatihkan keterampilan dasar tutorial.

TUTOR DALAM SISTEM PENDIDIKAN TERBUKA DAN JARAK JAUH

1. Tutor merupakan ujung tombak dan pelayan utama dalam program layanan bantuan belajar.
2. Tutor memberi layanan bantuan belajar kepada mahasiswa secara langsung dan tidak langsung.
3. Tutor menjadi mediator antara mahasiswa dengan paket bahan ajar/sumber belajar.
4. Tutor menciptakan dialog dan pemberian feedback yang disenangi oleh mahasiswa.



PROSEDUR TUTORIAL

PENDAHULUAN →

INTI →

PENUTUP

- Multiarah dan *Student-centered*
- Tutor sebagai fasilitator: memicu dan memacu interaksi

- Menguasai bidang ilmu
- Menguasai kemampuan merancang dan melaksanakan tutorial
- Memahami perkembangan peserta didik
- Menguasai **keterampilan dasar tutorial**





PENDAHULUAN

- Menyiapkan mental mahasiswa.
- Orientasi umum mata kuliah.
- Membahas tugas/masalah.
 - Apersepsi.
 - *Pretest* (sesuai kebutuhan).

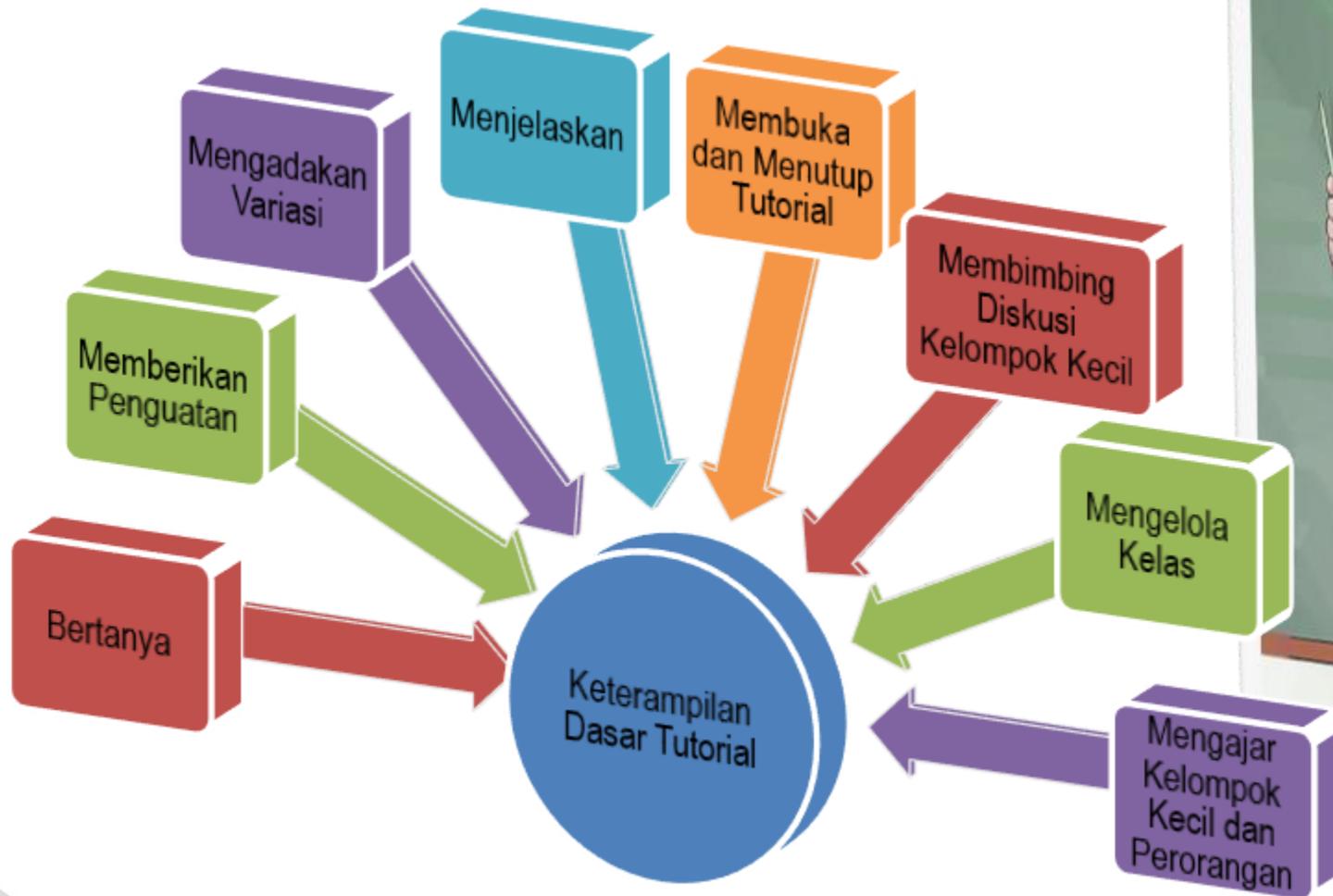
INTI

- Menguasai kompetensi.
- Menggambarkan metode tutorial.
- Variasi kegiatan
 - Saran. pengembangan belajar mandiri.

PENUTUP

- Tes
- Rangkuman/ ringkasan.
- Tindak lanjut/ pemantapan/ tugas.

KETERAMPILAN DASAR TUTORIAL



**PENGAMATAN PROSES TUTORIAL
(VIDEO) :
Identifikasi Penerapan
Keterampilan Dasar Tutorial**



PEDOMAN PENGAMATAN

No.	Keterampilan/ Komponen Keterampilan Tutorial yang Muncul	Komentar
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		



1. KETERAMPILAN BERTANYA

Fungsi:

- Menimbulkan rasa ingin tahu.
- Merangsang fungsi berpikir.
- Mengembangkan keterampilan berpikir.
- Memfokuskan perhatian siswa.
- Mendiagnosis kesulitan belajar siswa.
- Menkomunikasikan harapan yang diinginkan oleh guru dari siswanya.



KETERAMPILAN BERTANYA DASAR

- Mengungkapkan pertanyaan dengan jelas dan singkat.
- Memberi acuan.
- Memusatkan perhatian.
- Menyebarkan pertanyaan.
- Memindahkan giliran.
- Memberikan waktu berpikir.
- Memberikan tuntunan.



KETERAMPILAN BERTANYA LANJUT



- Mengubah tuntutan kognitif.
- Mengatur urutan pertanyaan.
- Menggunakan pertanyaan pelacak.
- Meningkatkan interaksi.



PRINSIP PENGGUNAAN



- Kehangatan dan keantusiasan
- **Menghidari:**
 - Mengulangi pertanyaan sendiri.
 - Mengulangi jawaban siswa.
 - Menjawab pertanyaan sendiri.
 - Mengajukan pertanyaan yang memancing jawaban serempak.
 - Mengajukan pertanyaan ganda.
 - Menentukan siswa yang akan menjawab pertanyaan.



PRINSIP PENGGUNAAN



- Memberikan waktu berpikir.
- Mempersiapkan pertanyaan yang akan diajukan.
- Menilai pertanyaan yang telah diajukan.

2. KETERAMPILAN MEMBERI PENGUATAN

Penguatan:

- Respons positif atas kinerja mahasiswa yang baik.
- Setiap orang perlu penguatan
- Meningkatkan motivasi.





Jenis:

- **Verbal:**
 - Kata-kata
 - Kalimat
- **Nonverbal:**
 - Mimik dan gerakan badan
 - Gerak mendekati
 - Sentuhan;
 - Kegiatan yang menyenangkan;
 - Pemberian simbol/benda
- **Penguatan Tak Penuh**



Syarat:

- Hangat dan antusias
- Bermakna
- Respons positif
- Segera dan jelas sasaran
- Bervariasi

3. KETERAMPILAN MENGADAKAN VARIASI



VARIASI GAYA MENGAJAR

- Suara.
- Memusatkan perhatian.
- Kesenyapan.
- Kontak pandang.
- Variasi gerakan badan.
- Mengubah posisi.

VARIASI MEDIA & BAHAN

- Visual.
- Audio.
- Taktil.

VARIASI POLA INTERAKSI & KEGIATAN

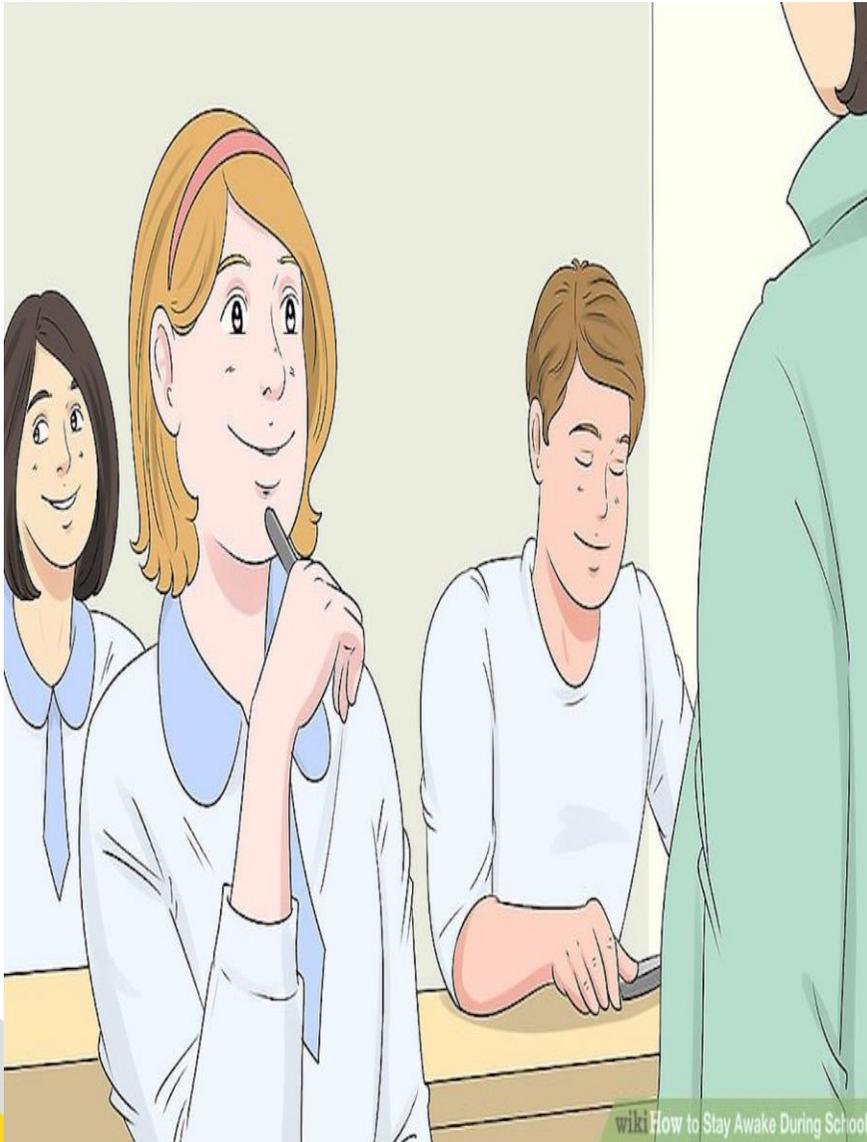
- Klasikal,
Kelompok,
Perorangan
- Diskusi,
Latihan,
Demonstrasi.

Prinsip Penggunaan:

- Mengandung maksud tertentu.
- Wajar.
- Lancar dan berkesinambungan.
- Dirancang secara cermat.



4. KETERAMPILAN MENJELASKAN



Menjelaskan:

- Menyajikan Informasi: Terorganisasi, Sistematis, dan Mudah Dipahami.

Tujuan:

- Membantu mahasiswa memahami konsep.
- Melatih kemampuan bernalar.
- Meningkatkan keterlibatan mahasiswa dalam menggunakan cara berpikir sistematis.
- Mengatasi salah pengertian.



Merencanakan penjelasan:

- Kesesuaian isi pesan dan karakteristik mahasiswa.

Menyajikan penjelasan:

- Kejelasan (bahasa, kelancaran, ucapan)
- Contoh dan ilustrasi.
- Pemberian Tekanan (suara, ikhtisar, dll.).
- Balikan (ajukan pertanyaan, mimik mahasiswa).



Prinsip Penggunaan:

- Sesuai dengan pengalaman dan latar belakang kehidupan mahasiswa.
- Dapat diberikan di awal, tengah, dan/atau akhir pembelajaran.
- Bermakna dan sesuai dengan tujuan.
- Sesuai dengan rencana guru atau kebutuhan dari siswa.

5. KETERAMPILAN MEMBUKA DAN MENUTUP TUTORIAL



Tujuan:

- Memotivasi.
- Menjelaskan batas tugas.
- Menjelaskan hubungan materi.
- Mengetahui tingkat pemahaman.

Komponen

Membuka:

- menarik perhatian.
- Menimbulkan.
- Motivasi.
- memberi acuan.
- membuat kaitan.

Menutup:

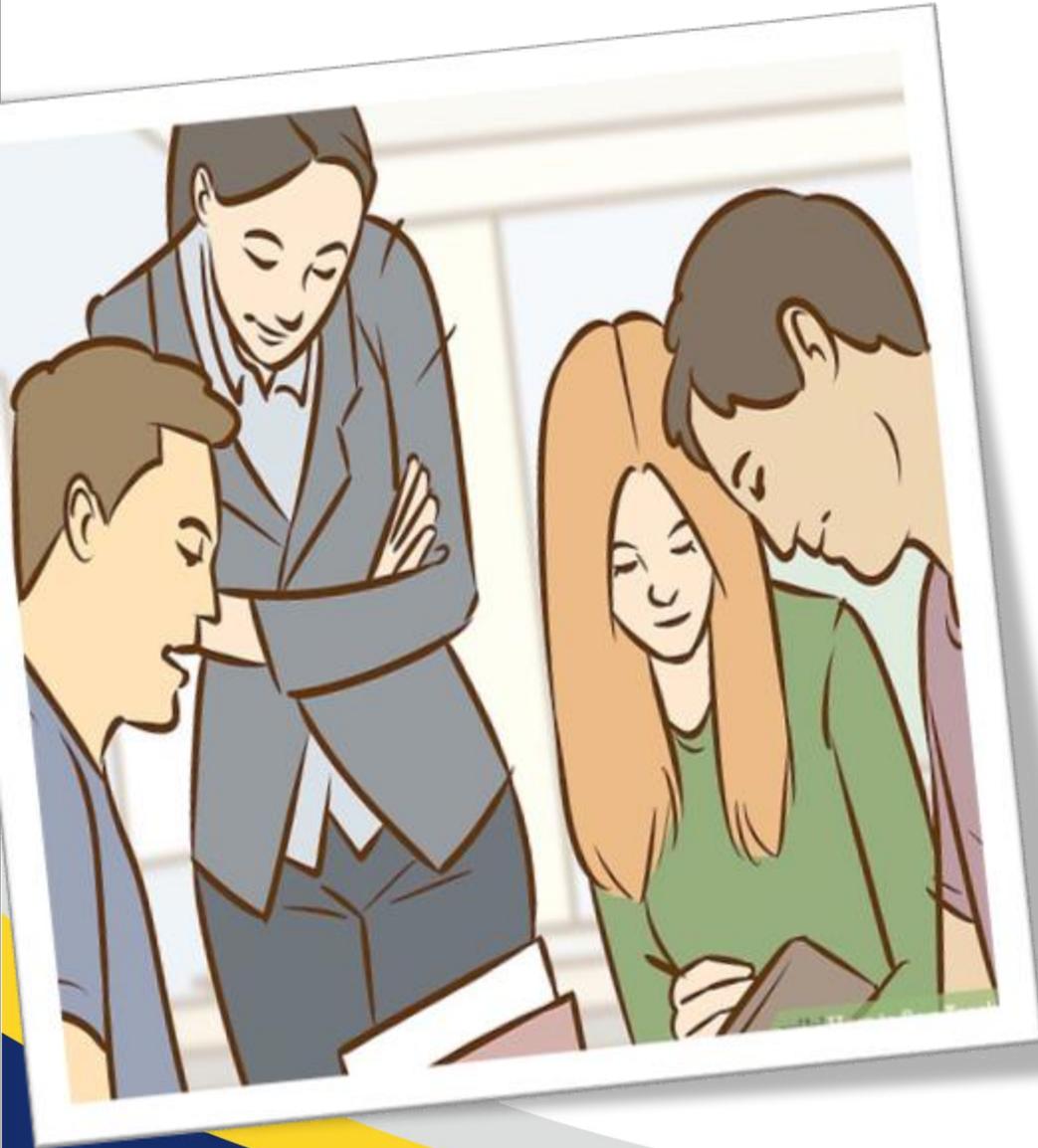
- meninjau kembali.
- mengevaluasi penguasaan.
- memberikan tindak lanjut.

Prinsip:

- Bermakna.
- Berurutan dan berkesinambungan.

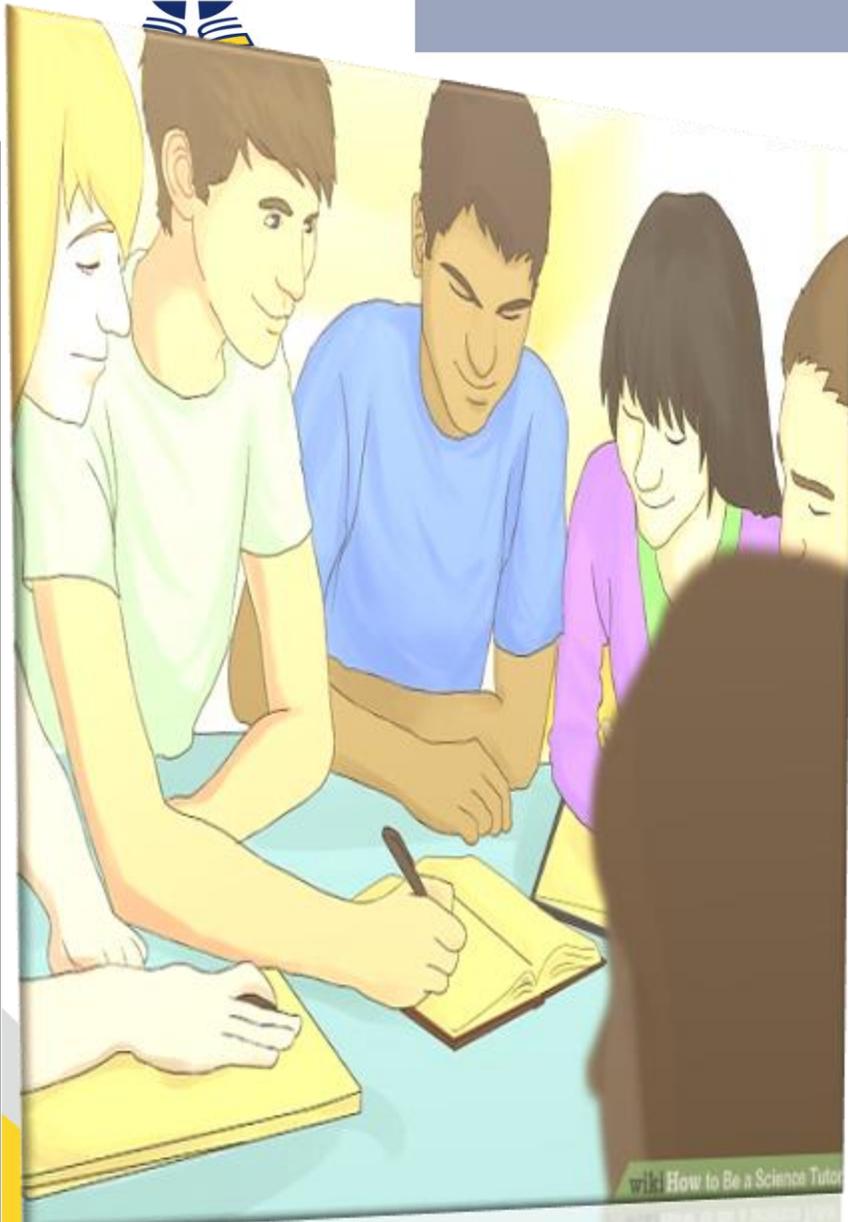


6. KETERAMPILAN MEMBIMBING DISKUSI KELOMPOK KECIL



Diskusi Kelompok Kecil:

- Peserta: 3 – 9 orang.
- Punya tujuan/topik yang jelas
- Interaksi tatap muka.
- Berlangsung sistematis.
- Arena berbagi informasi, berlatih kerjasama mengambil keputusan.



Komponen



- ❑ Memusatkan perhatian.
- ❑ Memperjelas masalah.
- ❑ Menganalisis pandangan mahasiswa.
- ❑ Meningkatkan urunan mahasiswa.
- ❑ Menyebarkan kesempatan berpartisipasi.
- ❑ Menutup diskusi.



PRINSIP:

- ❑ Dapat dilaksanakan untuk semua MK.
- ❑ Topik/masalah yang memerlukan pendapat dari banyak orang.
- ❑ Berlangsung dalam iklim terbuka.
- ❑ Direncanakan dan dipersiapkan.
- ❑ Manfaatkan keuntungan diskusi secara maksimal.
- ❑ Perhatikan kelemahan diskusi



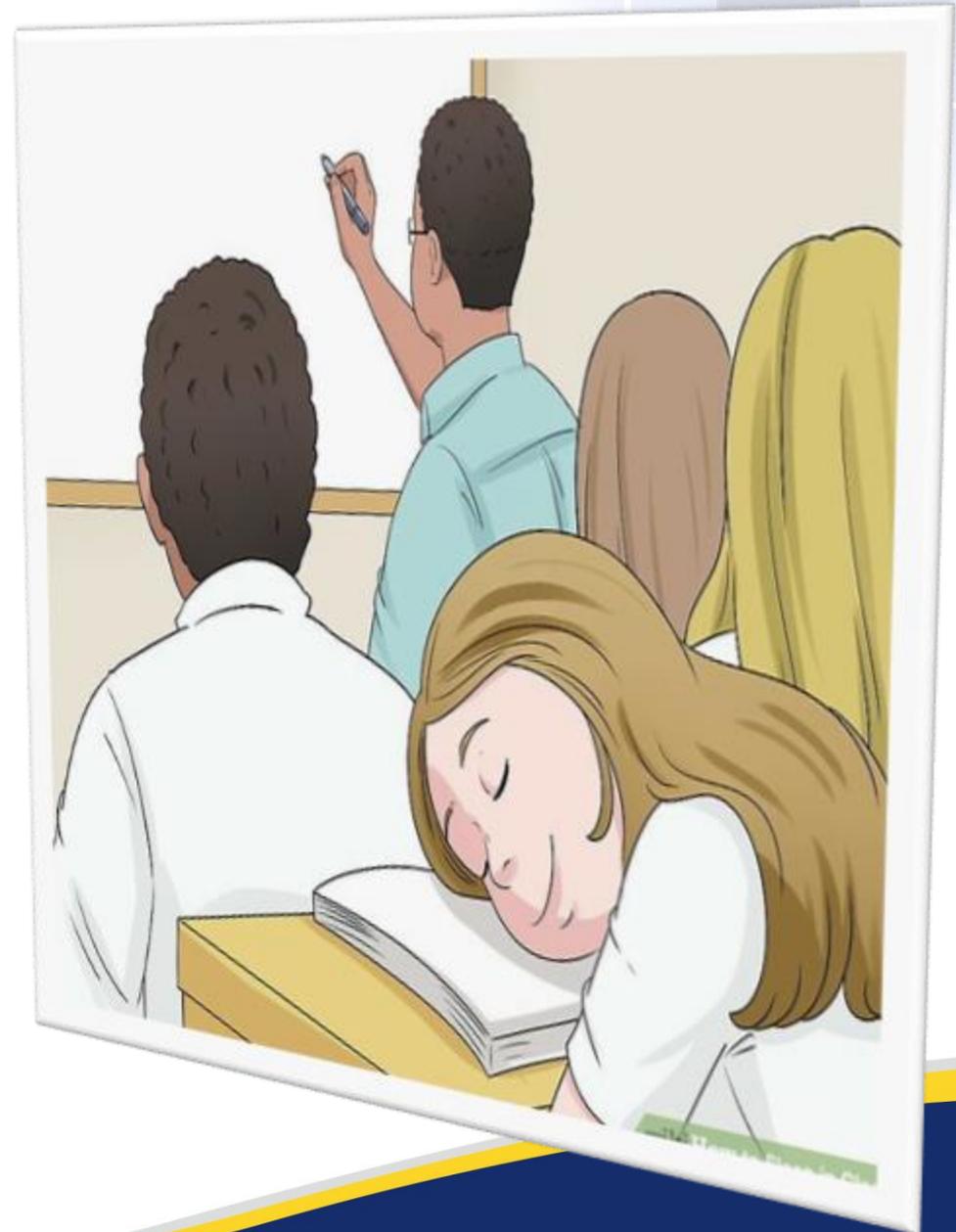
7. KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS

Pengertian:

Keterampilan dalam menciptakan kondisi kelas yang optimal.

Tujuan:

- Mendorong mahasiswa untuk bertanggung jawab.
- Menyadari kebutuhan mahasiswa.
- Memberikan respons terhadap perilaku mahasiswa.





Komponen

Penciptaan & pemeliharaan kondisi belajar:

- Menunjukkan sikap tanggap.
- Membagi perhatian secara visual dan verbal.
- Memusatkan perhatian kelompok.
- Petunjuk yang jelas.
 - Menegur.
 - Penguatan.

Pengendalian kondisi belajar:

- Modifikasi tingkah laku.
- Pengelolaan/Proses kelompok.
 - Menemukan dan mengatasi tingkah laku yang menimbulkan masalah.





Prinsip Penggunaan:

- ❑ Hangat dan antusias.
- ❑ Menantang mahasiswa berpikir.
- ❑ Adanya variasi.
- ❑ Keluwesan.
- ❑ Penekanan hal-hal positif.
- ❑ Penanaman disiplin diri sendiri.



Hal yang Perlu Dihindari:

- ❑ Campur tangan berlebihan.
- ❑ Kelenyapan kegiatan/pembicaraan karena ketidaksiapan guru.
- ❑ Ketidaktepatan memulai dan mengakhiri tutorial.
- ❑ Penyimpangan.
- ❑ Bertele-tele.
- ❑ Pengulangan tak perlu.

8. KETERAMPILAN MENGAJAR KELOMPOK KECIL DAN PERORANGAN



Komponen

- Mengadakan Pendekatan secara Pribadi.
- Mengorganisasikan.
- Membimbing dan Memudahkan Belajar.
- Merencanakan dan Melaksanakan Kegiatan.

KETERAMPILAN MENGAJAR KELOMPOK KECIL DAN PERORANGAN



MENGADAKAN PENDEKATAN SECARA PRIBADI

- Hangat dan peka.
- Mendengar dengan simpatik.
- Respons positif:
 - Hubungan saling mempercayai.
 - Kesiapan membantu.
 - Menerima perasaan mhs.
 - Mengendalikan situasi.

MENGORGANISASIKAN

- Orientasi umum.
- Variasi kegiatan.
- Kelompok yang tepat.
- Koordinasi kegiatan.
- Membagi perhatian.
- Mengakhiri kegiatan.



KETERAMPILAN MENGAJAR KELOMPOK KECIL DAN PERORANGAN



MEMBIMBING DAN MEMUDAHKAN BELAJAR

- Memberi penguatan.
- Supervisi proses awal.
- Supervisi proses lanjut.
- Supervisi pemaduan.

MERENCANAKAN DAN MELAKSANAKAN KEGIATAN

- Tujuan.
- Kegiatan.
- Penasehat.
- Membantu siswa menilai kemajuan sendiri.



Prinsip Penggunaan:

- Variasi pengorganisasian.
- Kenali mahasiswa secara individual.
- Pilih topik yang sesuai.
- Beri kesempatan kepada mahasiswa bekerja secara bebas.
- Akhiri dengan rangkuman, pemantapan, laporan dll.





UNIVERSITAS TERBUKA

Thank You!

Rusna Ristasa A. dkk

PERSIAPAN PELATIHAN TUTOR



- ❑ **Menguasai materi** dengan baik.
- ❑ **Merancang skenario** kegiatan:
 - **Tujuan Pelatihan:** menerapkan keterampilan dasar tutorial dalam pelaksanaan tutorial
 - **Pengalaman Belajar** (untuk Psikomotorik):
 - Simulasi langsung/tidak langsung (video).
 - Praktek.
- ❑ **Memodelkan** dalam pelaksanaan pelatihan.